

Equality Act Three-year Accessibility Plan 2023-2025

Aims and objectives:

- 1) To plan for improvements to ensure that all pupils, staff, parents and visitors can have access to the curriculum, premises and information.
- 2) To ensure that no-one is discriminated against.

Definitions:

Where in the document it is stated "people with protected characteristics" the following characteristics are meant: age, disability, gender reassignment, marriage and civil partnership, pregnancy and maternity, race, religion or belief, sex, sexual orientation.

People with a disability': A person (P) has a disability if - (a) P has a physical or mental impairment, and (b) the impairment has a substantial and long-term adverse effect on P's ability to carry out normal day-to-day activities.' (Equality Act 2010)

	Activity and Proposed Action	How will the impact of the action be monitored?	Who	When	Success Criteria
1	Publish and promote the Equality Plan through the school website, newsletter and staff meetings. All staff are aware of the school's 'Single Equality Plan'. Staff to continually be involved in the future development of the plan.	Website will be updated regularly. Termly newsletters Designated staff meetings	Headteacher designated member of staff	Throughout each school year - once a term	Staff are familiar with the principles of the Equality Plan and use them when planning lessons, creating classroom displays. Parents are aware of the Equality Plan.
2	Monitor and analyse pupil achievement by protected characteristics and disability and act on any trends or patterns in the data that require additional support for pupils. Extra support will be provided for those pupils who are under-achieving in to make progress in the learning and their personal well-being.	Achievement data analysed by protected characteristics and disability Interventions to support agreed at Student Progress Meetings	Headteacher and Deputy headteacher	Each Term end	Analysis of teacher assessments / annual data demonstrates that there is no gap between various groups or that the gap is narrowing for equality groups.

3	<p>Ensure that the curriculum promotes role models and heroes that young people positively identify with, which reflects the school's diversity in terms of protected characteristics.</p> <p>This in turn will help pupils to understand and value others and value diversity.</p>	<p>Increase in pupil's participation, confidence and achievement levels - monitor through lesson evaluations, assessments, progress tracking, the pupil council and annual pupil questionnaires</p>	<p>Subject Area Leaders Form teacher</p>	<p>Throughout each academic school year Annual reviews of schemes of work and audit of resources</p>	<p>Notable increase in participation and confidence of targeted groups</p>
4	<p>Ensure when recruiting new members of staff, no discrimination is made against pregnancy (absence for medical visits, sickness, maternity leave)</p>	<p>All absences will be recorded and monitored, and staff will not be penalised for any absences due to such circumstances.</p>	<p>Headteacher Secretary</p>	<p>Throughout each academic school year - once a term</p>	<p>All staff are aware of procedures regarding absences</p>
5	<p>Ensure that displays in classrooms and corridors promote diversity in terms of protected characteristics such as race, gender, religion or belief, LGBT, and ethnicity in order to highlight the diversity of the school and the wider diversity of the community in which they live.</p>	<p>Increase in pupil participation, confidence and positive identity - monitor through PSHE, other subjects (e.g. English, Japanese, art, DT), pupil council, pupil questionnaires and parent questionnaires</p>	<p>All teachers</p>	<p>Each Term end</p>	<p>More diversity reflected in school displays across all year groups, particularly to reflect the diversity of the wider community which is much wider than the diversity of the school community.</p>

6	Ensure all pupils are given the opportunity to make a positive contribution to the life of the school e.g. through involvement in the pupil council by election or co-option, class assemblies, fund raising, etc.	Pupil council representation monitored by protected characteristics and disability	All teachers	Throughout each academic school year	More diversity in pupil council membership
7	Increase pupil awareness and understanding of different communities	Planning of curriculum enrichment activities Monitor quality of displays throughout the school Participation in lessons (PSHE, art, English, etc.)	Curriculum Leader	Throughout each academic school year	Increased awareness of different communities shown in lessons (PSHE, art, English, etc.) and assemblies
8	The school has an inclusive approach to ensuring all pupils are given the opportunity to make a positive contribution to the life of the school e.g. through involvement in the School Council, class assemblies, positions of responsibility and extra-curricular activities.	Monitor extra-curricular and club attendance registers for different groups of pupils and compile data into an annual report to the headteacher and the School Management Committee.	Curriculum Leader Extra-curricular activities leader	Twice an academic school year	Notable increase in participation and confidence of targeted groups
9	Identify parents who have disabilities that could affect their interaction with the school.	Write to parents an explanation to request information.	Parents	When parents apply for school	School aware of and able to meet need of disabled parents in relation to their children's progress in school

10	<p>Make reasonable adjustments by assessing and improving the working environment for any pupils or staff with visual or hearing impairment, or other identified disability</p>	<p>e.g. review signage around the school; incorporate appropriate colour and lighting schemes when refurbishing. Fit acoustic leads in classrooms where needed. Provide pupils with visual impairment or dyslexia with a laptop computer for daily work.</p>	<p>Seek advice from the school surveyors</p>	<p>Autumn term of each academic school year</p>	<p>Disabled Pupils able to work independently in all teaching areas Disabled staff able to fulfill their responsibilities</p>
11	<p>Make reasonable adjustments to the premises accessible to users with slopes and disabled toilets.</p> <p>Make reasonable adjustments for visitors, and allocate staff who help them while at the school premises, including during emergencies.</p> <p>Make reasonable adjustments to classroom allocation may be changed if necessary to accommodate the needs of the disabled.</p>	<p>Check that all users can access the ground floor through the ramp</p> <p>Write a fire evacuation plan where a nominated people are to help evacuate disabled users in an event of fire.</p>	<p>Headteacher, Deputy headteacher, Secretary</p>	<p>Facilities to help the disables are to be checked of its function</p>	<p>Disabled pupils do not have difficulties in their activities at school</p> <p>Disabled visitors do not have difficulties to achieve their visiting purposes</p>

12	<p>Monitor and analyse SEN attendance and behaviour data by protected characteristics and disability and act on any trends or patterns in the data that require additional support for the pupils. Extra support will be provided for those SEN pupils who are poor attendees or arrive late in school.</p> <p>Monitor records of incidents, including bullying incidents and act on any trends in the data that indicate over-representation of any of the equality groups.</p>	<p>Attendance and behavior data analysed by protected characteristics and disability. Interventions to support agreed at Pupil Progress Meetings</p>	<p>Headteacher The School Management Committee</p>	<p>Each Term end</p>	<p>Analysis of school attendance and behaviour / exclusion data demonstrates that no particular group is over represented.</p>
----	--	--	--	----------------------	--

目標と目的

- 1) 全児童生徒、職員、保護者、来訪者のカリキュラム、施設、情報アクセスの向上を計画すること。
- 2) だれも差別を受けないことを保証すること。

定義

当文書において、「守られるべき性質を持つ人」と記載されている場合、その性質とは次をいう。年齢、障がい、性別転換、結婚・シビルパートナーシップ、妊娠、人種、宗教または信条、性別、出生時の性別。

「障がいを持つ人」とは：物理的または精神的なハンディを負っている人。また、そのハンディが重大で、長期間にわたるもので、そのためその人の日々の行動が正常に行えない人。(2020年平等法)

	活動および提案される行動	行動のもたらす影響のモニター方法	行動主体	行動時期	成功した場合の姿
1	学校ウェブサイト、ニュースレター、職員会議において平等計画を発表し、推進する。全職員が学校の「単一平等計画」を認識する。職員は継続的に同計画の推進に関わっていく。	定期的なウェブサイト更新 ニュースレターの定期発行 この目的の職員会議	校長の指名する職員	学事年度を通じて、各学期に1回	職員が平等計画の基本理念をよく理解し、授業やクラス展示を計画する際、活用する。保護者が平等計画をよく理解している。
2	守られるべき性質や障がいによる成績状況をモニター、分析し、追加的サポートが必要な傾向やパターンに基づいて、行動する。成績不振の児童生徒に対しては追加的サポートを行い、学習や生活の向上に資する。	守られるべき性質や障がいと関連づけた成績分析 児童生徒の成長検討会で合意された支援策の実施	校長	年3回	職員評価分析において、グループ間の格差がない、または格差が縮小していること。

	活動および提案される行動	行動のもたらす影響の モニター方法	行動主体	行動時期	成功した場合の姿
3	カリキュラムではロールモデルが推奨され、そこでは青少年が積極的に理解できる姿がヒーローとされている。それは、学校が、守られるべき性質について多様性を持っていることを反映している。このことは、児童生徒の、他人を尊重し、多様性を尊重することの理解を助けるものである。	授業、評価、テスト、成長過程の追跡、生徒会活動、毎年の生徒アンケートを通じて、児童生徒の参画、自信、成績が向上していくこと。	学科主任 教務主任	学事年度を通じて。 仕組みの年間レビューとリソース監査	対象グループの参画と自信の目に見える増加
4	新職員採用の際、妊娠に対して差別がないこと。(診察のための欠勤、病気、産休)	全欠勤について記録し、この状況による欠勤によって職員が差別されないこと。	校長 事務局長	学事年度を通じて。 学期に1回。	欠勤に関する手続きを全職員が理解している。
5	教室や廊下の展示物が守られるべき性質(人種、性別、LGBT、出身文化圏)に関する多様性を推進している。学校における多様性と住んでいる社会におけるより広い多様性を強調する。	児童生徒の参画、自信、積極的な自己認識の高まりを、PSHCE他(例:英語、日本語、美術、DT)の授業、児童生徒会活動、児童生徒アンケート、保護者アンケートを通じてモニターする。	全教職員	学期末	全学年にわたって、学校の展示物に更に進んだ多様性が反映されている。特に、学校の社会よりずっと広い社会の多様性が反映されている。
	活動および提案される行動	行動のもたらす影響の モニター方法	行動主体	行動時期	成功した場合の姿

6	全ての児童生徒が学校生活に積極的に参画する機会を与えられている。 例:児童生徒会への選挙や立候補による参画、学級会、募金活動	児童生徒会における守られるべき性質と障がいを持つ者の参画	全教職員	学事年度を通じて。	児童生徒会役員への就任増加
7	児童生徒の異なるコミュニティへの理解増進	カリキュラム充実の企画 学校中の掲示物のモニター 授業における準備(PHSCE,美術、英語等)	教務主任	学事年度を通じて。	授業(PSHCE、美術、英語等)で学んだ異なるコミュニティというものへの理解増進
8	学校が全児童生徒が学校生活に積極的に関わる機会を持つように、包括的な取り組みを行っている。 例:児童生徒会、学級会、責任ある役割、追加カリキュラム活動	追加カリキュラムやクラブ活動への様々なグループの参加出席状況をモニターして、データを校長と運営委員会への年間報告にまとめる。	教務主任 追加カリキュラム主任	学事年度に2回。	対象グループの参画と自信の目に見える増加がみられる。
9	障がいのため学校とのやり取りに支障をきたす保護者を特定する。	保護者に情報提供依頼の手紙を書く。	保護者	保護者が学校に申請したとき	学校が障がいのある保護者を知り、子どもの学業に関するニーズを満たすことができている。

	活動および提案される行動	行動のもたらす影響のモニター方法	行動主体	行動時期	成功した場合の姿
10	視力、聴力、その他の障がいのある児童生徒または職員の学習・業務環境を調査し、改善する。	例：学校の表示物を点検し、色、照明を改装時に適切なものにする。教室内の配線をきちんと留める。	視力障害、失読症の児童生徒には、パソコンを与える。	学事年度の毎秋学期	障がいのある児童生徒が各学科で一人で学んでいる。 障がいのある職員が職務責任を果たしている。
11	場所を使用したい人にアクセス可能にする。 保護者・来訪者用の障がい者用トイレを設置する。	全ての人が地上階には斜路で、2階以上にはリフトでアクセス可能とする。 新しい障がい者用トイレを設置し、火災時避難経路図に記載し、火災時には指名されたスタッフが障がいのある使用者を避難させる。	学校運営委員会スタッフ 学校運営委員会スタッフ	2022年12月 完了	リフトがある。 障がい者用トイレがある。

	活動および提案される行動	行動のもたらす影響の モニター方法	行動主体	行動時期	成功した場合の姿
12	守られるべき性質や障がいによる成績状況をモニター、分析し、追加的サポートが必要な傾向やパターンに基づいて、行動する。欠席・遅刻の多い児童生徒に対しては追加的サポートを行い、学習や生活の向上に資する。いじめを含む自己記録をモニターし、データが示す特定グループの傾向に基づいて行動する。	守られるべき性質や障がいと関連づけた出欠・態度分析 児童生徒の成長検討会で合意された支援策の実施	校長 学校運営委員会	年3回	出欠・態度・退学のデータ分析の結果、特定のグループが突出しているという状況が見られない。