



確かな学力を育成する

校長 佐藤 雅彦

今年度の学校重点目標のひとつに、「自立を目指した確かな学力の育成」を掲げています。

そもそも「学力」とは何なのでしょう。学校教育法第30条では、「生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。」とされています。また、学習指導要領においては、「児童生徒の発達の段階や特性等を踏まえ、『知識及び技能』の習得と、『思考力、判断力、表現力等』の育成、『学びに向かう力、人間性等』の涵養という、資質・能力の3つの柱の育成がバランスよく実現できるようにすること」と示されています。資質・能力の3つの柱は、点数や作品など目に見える学力と、見えにくかったり、見えなかったりする学力に分けてとらえることができ、これらを一体的に育成していくことが肝要だと記されているのです。ともすれば、見えるもの（知識及び技能）のみが学力だととらえられがちですが、学力は、見えにくいもの（思考力、判断力、表現力等）や見えないもの（学びに向かう力、人間性等）を含んだ概念であり、先行き不透明な世の中を生き抜く力として、「情報を読み取り、考察（思考）し、判断する力」や「根拠を明確にして説明（表現）する力」、そして「学ぶ意欲」が求められているわけです。

2023.4 実施 NRT 標準学力検査結果から(小2～小6)

科目	学年	領域別集計 全国比 (全国平均100)	
		知識・技能	思考・判断・表現
国語	2年	109	125
	3年	105	110
	4年	102	119
	5年	118	136
	6年	116	121
算数	2年	115	136
	3年	108	122
	4年	110	129
	5年	125	144
	6年	108	130

2023.4 実施 NRT 標準学力検査結果から(中1～中3)

科目	学年	領域別集計 全国比 (全国平均100)	
		知識・技能	思考・判断・表現
国語	1年	116	114
	2年	106	121
	3年	121	122
社会	1年	114	114
	2年	111	122
	3年	125	132
数学	1年	117	135
	2年	131	141
	3年	129	142
理科	1年	109	112
	2年	98	115
	3年	114	118
英語	1年		
	2年	139	158
	3年	136	151

前述の表は、今年4月に実施した全国標準学力検査の結果から、領域別の定着状況を各設問の正答率から分析したものです。次頁に、同検査の説明と、結果（偏差値平均等）詳細を載せていますが、上表にて明らかなように本校児童生徒の強みとして、思考力・判断力・表現力が全国値を大きく超えていることが挙げられます。これは、全ての学年の授業において、理解した知識・技能をもとに自分で考え表現する活動や、学んだ内容を身の回りの事象に活用する取組み、また、事象を客観的、科学的にとらえて根拠をもとに説明する活動などを重視してきた成果でもありません。子供たちの伸びしろは大きく、基礎基本となる知識・技能を確実に習得し、それを活用していく学びを繰り返していけばさらに学力は向上するものと考えています。本校の教育目標は、「自ら学び、心豊かにたくましく国際社会を生き抜く児童生徒の育成」です。「自立・貢献・気品」の合言葉を胸に、ロンドン日本人学校の子供たちが未来社会に向け、自ら考え、自ら学んでいく力を培っていけるよう、今後も1時間1時間の授業を大切に取り組んでいきます。

[ロンドン日本人学校公式 Blog](#)

ロンドン日本人学校の“今”を伝える
公式 blog を御覧ください。



NRT 標準学力検査について

ロンドン日本人学校では毎年4月に小学部1年生を除く全ての学年で、教研式標準学力検査 NRT を実施しています。検査の目的は、個々の学力と集団の傾向を把握分析し、学校における教育指導の成果・課題の検証とその改善に役立てることと、児童生徒一人一人が自身の学力状況をつかみ、これからの学習に目標をもって取り組むことにあります。個人の結果につきましては、1学期末までに児童生徒、保護者の皆様へお届けしています。

全体の傾向として、概観的に成果・課題をとらえる際に、偏差値全国平均 50、また、領域別集計の正答率全国平均 100 に着目すると、本校は各学年・各教科ともに優れた結果だということが分かります。但し、本校では年間を通して転出入が多く、1年間で4割近くの児童生徒が入れ替わること、平均値の母数となる児童生徒数が比較的少ないこと、そして、本結果は 2023 年4月時点での状況であることにも注意が必要です。もちろん、このような数値は学力レベルの全てではありませんが、本校の学力状況を表す一つの結果であることもまた間違いありません。

小学部各学年 偏差値平均(全国平均 50)・領域別集計(全国平均 100) 2023. 4 月実施

科目	学年	偏差値平均 (全国平均 50)	領域別集計 各学年の全国比 (全国平均 100)														
			2年		3年		4年		5年		6年						
国語	2年	55.9	1. 話すこと・聞くこと	113	1. 話すこと・聞くこと	109	1. 話すこと・聞くこと	96	1. 話すこと・聞くこと	131	1. 話すこと・聞くこと	118					
	3年	53.0															
	4年	52.9	2. 書くこと	108	2. 書くこと	104	2. 書くこと	115	2. 書くこと	130	2. 書くこと	114					
	5年	58.8															
	6年	56.7		3. 読むこと		125		3. 読むこと		106		3. 読むこと	119	3. 読むこと	128	3. 読むこと	125
算数	2年	57.7	1. 数と計算		121	1. 数と計算	118		1. 数と計算	115	1. 数と計算		127		1. 数と計算		113
	3年	54.4															
	4年	55.2	2. 図形		115	2. 図形	109		2. 図形	119	2. 図形		135		2. 図形		109
	5年	59.8															
6年	54.6	3. 測定・データの活用		123	3. 測定・データの活用		108	3. 測定・データの活用		111		3. 測定・データの活用	128	3. 測定・データの活用		120	
									4. データの活用	136		4. データの活用	116				

中学部各学年 偏差値平均(全国平均 50)・領域別集計(全国平均 100) 2023. 4 月実施

科目	学年	偏差値平均 (全国平均 50)	領域別集計 各学年の全国比 (全国平均 100)					
			1年		2年		3年	
国語	1年	55.8	1. 話すこと・聞くこと	115	1. 話すこと・聞くこと	112	1. 話すこと・聞くこと	118
	2年	54.7	2. 書くこと	114	2. 書くこと	112	2. 書くこと	123
	3年	57.3	3. 読むこと	116	3. 読むこと	120	3. 読むこと	123
社会	1年	55.0	1. 地理的分野	118	1. 世界の様々な地域	120	1. 日本の地域別特色等	117
	2年	53.9	2. 歴史的分野	114	2. 原始から古代の日本	111	2. 日本の諸地域	130
	3年	59.0	3. 公民的分野	110	3. 中世の日本	104	3. 近世の日本	129
							4. 近代の日本	139
数学	1年	57.4	1. 数と式	124	1. 数と式	137	1. 数と式	135
	2年	59.6	2. 図形	130	2. 図形	133	2. 図形	125
	3年	60.6	3. 関数	127	3. 関数	151	3. 関数	156
			4. データの活用	117	4. データの活用	117	4. データの活用	120
理科	1年	53.8	1. エネルギー	110	1. 身近な物理現象	106	1. 電流とその利用	112
	2年	51.1	2. 粒子	108	2. 身の回りの物質	101	2. 化学変化と原子・分子	126
	3年	54.8	3. 生命	108	3. いろいろな生物と共通点	96	3. 植物と動物のつくりと働き	111
			4. 地球	116	4. 大地の成り立ちと変化	111	4. 気象とその変化	115
英語	1年				1. 聞くこと	144	1. 聞くこと	142
	2年	65.4			2. 話すこと	144	2. 話すこと	143
	3年	64.8			3. 読むこと	151	3. 読むこと	143
					4. 書くこと	164	4. 書くこと	153

本校では引き続き、子どもたちの発達段階に応じた学習の特性や状況をつかみ、指導・支援の改善を進めてまいります。

夏季休業期間中の施設設備改善工事完了のお知らせ

学校施設設備は、児童生徒の学習・生活の場であり、十分な安全性・機能性を保っていなければなりません。設備の経年劣化などをできる限り防ぎ、常に健全な状態を維持すべく、適切な維持管理に努める必要があると考えています。

今年度夏季休業期間には、下記3か所の工事を行いましたのでお知らせします。

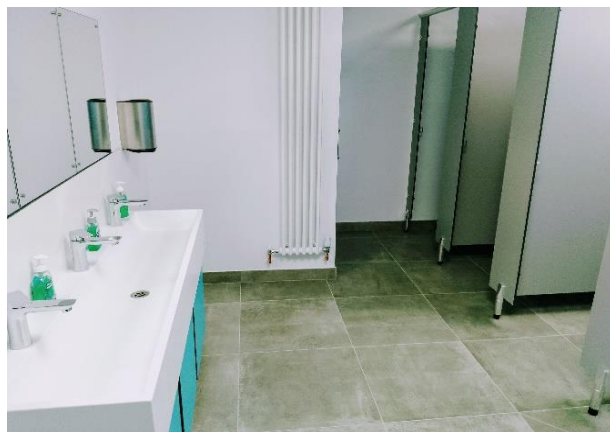
1. 体育館照明のLED化

体育館の天井近くの照明（棒型、丸型）を全てLEDに交換しました。やぐらを組んでの作業を行い、体育館内がとても明るくなりました。



2. 体育館脇トイレの改築

体育館北東側にある男女別トイレを全面改築しました。清潔で明るく、使用しやすいトイレになりました。



3. 中学部棟トイレ換気扇設置

2021年に改築をした中学部棟の男女別トイレに換気扇を設置しました。換気口からトイレ内の空気が建物の外に出され（排気）、同時に建物の外から新しい空気を取り込む（給気）よう設計されています。

